

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ «Детский сад «Радуга»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
(наименование представительного органа)

протокол от 30.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
(должность)

А.Ф. Гончарова
(Ф. И. О.)

(подпись)

(дата)



Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гончарова Алина Фаязовна
Адрес организации	423520, Республика Татарстан, г. Заинск, пр. Победы, д.14 «а»
Телефон, факс	8 (85558) 3 33 05
Адрес электронной почты	douraduga15@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки РТ на право ведения образовательной деятельности от 02.12.2011 г., № 2888

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 2565,70 кв. м, из них площадь используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 679,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 12 часов; режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организацией

Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района (далее — управление образования) в соответствии с его компетенцией. Начальник МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района» Сафаргалиев Эрнст Раисович.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее родительское собрание	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрения родителей (законных представителей) воспитанников; - участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, конкурсов, соревнований; – вносит предложения в план работы Детского сада, программу развития; – избирает членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей) воспитанников;

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией Детского сада и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов). Управление Детского сада осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2022 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством. Представительным органом работников является действующий в Детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Отношения Детского сада с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в Детском саду создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о Детском саду размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления Детского сада являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Детского сада. В течение 2022 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, взаимоконтроль) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. В ходе оперативного контроля затронули вопросы организации и проведения режимных моментов с целью соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к

режимным моментам; подготовки и проведения утренней гимнастики; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; охраны жизни и здоровья дошкольников; организация питания детей; санитарного состояния групп. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Детском саду, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: В Детском саду создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности Детского сада, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников Детского сада и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ в 2022 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которые составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс в Детском саду строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детский сад посещают 180 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей и 4 – комбинированной направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 23 ребенка;
- 2 младшая группа – 25 детей;
- средняя группа – 26 детей;
- старшая группа – 15 детей;
- подготовительная к школе группа – 17 детей;
- 2 старших логопедических групп – 36 детей;
- 2 подготовительных логопедических групп – 38 детей.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

В Детском саду активно накапливается опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Формами взаимодействия специалистов являются индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, Педагогические советы, беседы. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры, утренники, развлечения. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомит с задачами работы и результатами диагностики. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями (законными представителями): готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки, папки-передвижки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе наблюдения выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы.

В Детском саду функционируют психологическая и логопедическая службы.

Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов учреждения в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом, что помогает детям легко адаптироваться в обществе, к переходу в школьную жизнь.

Оценка взаимодействия семьи и Детского сада

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяет достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, ООП и АООП, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми и локальными актами Детского сада, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми. Обеспечена доступность родителей для ознакомления с нормативно-правовыми и локальными нормативными актами – документы размещены и на официальном сайте учреждения. Сайт Детского сада предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также приглашает активно вести групповые странички.

В учреждении формируются формы работы детского сада с семьей:

- общие и групповые родительские собрания в формате ZOOM конференций;
- беседы и консультации, наглядная пропаганда, направленные на оказание педагогической помощи семьям;
- выставки, конкурсы, праздники и развлечения;
- участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности;
- информирование средствами сайта.

В Детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах

учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении.

Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В 2022 году Детский сад не работал в дистанционном режиме.

Воспитательная работа

В 2021 года была разработана Рабочая программа воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Разработан календарный план мероприятий по реализации задач Программы воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	153	89%

Неполная	16	11%
Многодетная	33	23%
Неблагополучная	0	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержки, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Цель нашего Детского сада – индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественного творчества.

Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего города и социума.

Результативность воспитательной системы Детского сада выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни Детского сада, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Государственные символы. В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами. Уголки и центры с государственными символами России и Республики Татарстан всегда были оборудованы в каждой возрастной группе. Педагоги дополнили и систематизировали этот материал в пространственной образовательной среде детского сада.

Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Игровая деятельность, чтение стихов о Родине, творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, художественное слово, музыка), спортивные мероприятия – это

такие формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	Художественное					
1.1	«Песочные фантазии»	Кружок	6-7 лет	23	-	+
1.2	Вокал	Кружок	5-7 лет	46	-	+
2	Естественно-научное					
2.1	«Шах и Мат»	Кружок	6-7 лет	10	-	+
2.2	«Умные пчелки»	Кружок	5-6 лет	14	-	+
2.3	Мультстудия «Я познаю мир»	Кружок	6-7 лет	12	-	+
2.4	«Лаборатория Почемучки»	Кружок	4-5 лет	23	-	+
3	Социально-гуманитарное					
3.1	«Веселый язычок»	Инд. занятия	5-7 лет	15	-	+
3.2	«Логоритмическая мозаика»	Кружок	4-6 лет	44	-	+
4	Физкультурно-оздоровительное					
4.1	«Физкультурная сказка»	Кружок	3-4 года	17	-	+

Профстандарт педагога дополнительного образования. С сентября 2022 года действует новый профстандарт педагога дополнительного образования (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н). Он позволяет принимать студентов на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя. Такая потребность при организации дополнительных образовательных услуг не возникла, так как этой деятельностью занимаются педагоги Детского сада.

Вывод: организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности

устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в Детском саду является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. Итоги опроса родителей НОК – 98 % удовлетворенности качеством образования в Детском саду.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга 2 раза в год через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности. С 1 сентября по 15 сентября осуществляется адаптационный (для вновь поступивших детей) так и диагностический. В конце учебного года с 16 мая по 31 мая проводится сравнительный анализ усвоенного содержания по образовательным областям, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной

группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

С согласия родителей (законных представителей) 5 мая 2022 года педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад «Василек» Нуриевой Г.Р. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Из 50 обследованных воспитанников 37 человек (74%) имеют высокий уровень, 13 человек (26%) – средний уровень имеют развитие соответствующее возрастной норме. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 50 человек (100 %), частично готовы – 0 воспитанника, (0%), не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Выводы: В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Детского сада. Система педагогического мониторинга, используемая в Детском саду, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников Детского сада, соответствует ФГОС ДО. Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений.

Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. Детский сад в отчетном периоде функционировал продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в ДОУ 24 педагога: 1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,5/1.

Характеристика кадрового состава:

1. По образованию:

	2021 год	2022 год
Высшее педагогическое образование	20 – 87%	21 – 88%
Среднее педагогическое образование	2 – 9%	2 – 8%
Неоконченное высшее	1 – 4%	1 – 4%

2. По стажу:

	2021 год	2022 год
до 5 лет	3 – 13%	2 – 8%
от 5 до 10 лет	2 – 9%	3 – 13%
от 10 до 15 лет	3 – 13%	2 – 8%
свыше 15 лет	15 – 65%	17 – 71%

3. По квалификации:

	2021 год	2022 год
Высшая квалификационная категория	5 – 22%	7 – 29%
Первая квалификационная категория	13 – 56%	12 – 50%
Не имеют квалификационной категории	2 – 9%	2 – 8%
Соответствие занимаемой должности	3 – 13%	3 – 13%

В 2022 году 5 педагогов прошли процедуру аттестации на установление первой и высшей квалификационной категории: педагогам Галалетдиновой Р.И. и Мансуровой Л.Н. была присвоена высшая квалификационная категория, а Сычевой Л.Р., Нуреевой Г.М. и Хафизовой Л.К. первая квалификационная категория.

100% педагогов имеют педагогическое высшее и средне-специальное образование, 79% педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ.

Также выполнен и план курсов повышения квалификации:

2021 год – 7 человек – 100%;

2022 год – 3 человека – 100%

Обеспечение методической работы с молодыми специалистами. В связи со сменой некоторых педагогических работников, в детском саду активно ведется работа с вновь принятыми педагогами.

Основные направления:

- наставничество,
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам,
- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ,
- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Методическая работа в Детском саду направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса Детского сада. При планировании и проведении методической работы в Детском саду отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ, WhatsApp, ZOOM.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий муниципального, регионального уровня и системы внутреннего обучения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также саморазвиваются. В Детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности, для подготовки к занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для образовательной деятельности в Zoom и WhatsApp. Проводились консультации и практикумы по данному вопросу.

Учет микротравм и профилактика травматизма. На основании приказа Минтруда от 15.09.2021 № 632н разработано и утверждено Положение по учету микроповреждений (микротравм) работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга». Выполнение всех правил инструктажа по профилактике травматизма среди сотрудников и воспитанников позволило предотвратить травматизм в дошкольном учреждении.

Выводы: В 2022 году Детский сад функционировал в условиях полной укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное профессиональное образование. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию. Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через разные формы, активно и успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, активно осваивает формы электронного образования и дистанционного обучения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс в детском саду оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации адаптированной основной образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

В методическом кабинете имеются библиотека детской и методической литературы, методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной и коррекционной программой для всех возрастных групп; журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Но необходимо обновить демонстрационный материал – картины.

В Детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В Детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы Детского сада. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей Детского сада.

Вывод: имеющееся учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала, но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс Детского сада.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий Детского сада происходит с учетом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Детский сад оборудован необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам санитарных правил Роспотребнадзора – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- логопедический кабинет – 3;
- кабинет татарского языка – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и оснащена видеонаблюдением.

На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 9 групповых площадок – для каждой возрастной группы; спортивная площадка; площадка оборудованная сценой для проведения музыкальных и театрализованных представлений.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для осуществления образовательного процесса в Детском саду создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании.

Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных и индивидуальных особенностей. Материально-технические условия пребывания детей в Детском саду обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

В 2022 году было приобретено оборудование на общую сумму 366 167 руб.:

- игрушки;
- кондитерский стол для пищеблока;
- посуда;
- полотенца;
- бесконтактные термометры;
- гирлянды;
- новогодний баннер для музыкального зала;
- детские костюмы;
- снегоуборщик;
- бензопила;

- автоматизированное рабочее место заведующего.

Выводы: материально-технические условия Детского сада в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/180
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	10,3

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/79%
1.8.1	Высшая	7/29%
1.8.2	Первая	12/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/30%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7,2/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
1.15.7	Старшего воспитателя	1
1.15.8	Воспитателя татарского языка	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	679,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.